

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шкапова

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Готовность к школе»**  
Срок освоения: 10 дней  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Вдовиченко Маргарита Александровна,  
педагог-психолог ГБУ ЦППМСП  
Московского района

Санкт-Петербург  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основные характеристики программы**

#### **Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовность к школе» (далее – ДОП, программа) направлена на развитие навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности (социально-гуманитарная).

#### **Адресат:**

Программа «Готовность к школе» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 6-7 лет.

#### **Актуальность:**

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что дети приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Таким образом, сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

**Уровень освоения:**

Программа имеет общекультурный уровень освоения.

**Объем и срок освоения:**

Программа рассчитана на 10 академических часов, продолжительность академического часа - 30 минут (всего 300 минут). Срок освоения программы 10 дней.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в течение 2,5 месяцев. Продолжительность одного занятия с дошкольниками составляет не более 30 минут, включая 5 минут физической разминки.

**Цель ДОП:** является максимальное содействие индивидуальному развитию детей для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

**Задачи ДОП:**

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать повышению познавательного интереса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- сформировать у дошкольников познавательную активность.

**Личностные:**

- сформировать у обучающихся мотивационных и коммуникативных навыков в формате групповой работы;
- сформировать Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- сформировать положительные отношения к школьному обучению.

**Метапредметные:**

- овладеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- развить умение слушать собеседника.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации (русский язык).

**Форма обучения:** очная/платно.

**Особенности реализации ДОП:** программа реализуется на базе ЦППМСП Московского района.

**Условия набора в коллектив:** на обучение по программе принимаются по запросу родителей (законных представителей).

**Форма организации занятий:** аудиторная.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг.

**Особенности организации образовательного процесса:** педагогический процесс по подготовке к школе обучающихся в рамках реализации ДОП построен на принципах интегративности, последовательности, деятельностного подхода в воспитании.

В процессе реализации уделяется внимание предупреждению переутомления посредством смены видов деятельности.

**Количество обучающихся в группе:** от 5 до 15 человек, также индивидуальная работа.

**Формы организации деятельности:**

– фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

– групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;

– индивидуальная – беседа с обучающимися по результатам диагностики.

По запросу предполагается беседа с родителями обучающихся по результатам диагностики.

**Материально-техническое оснащение ДОП:**

- помещение, оборудованное столами и стульями;
- мультимедийное оборудование, проектор, флипчарт;
- бумага, карандаши, фломастеры, краски.

**Кадровое обеспечение ДОП:** программа реализуется педагогом дополнительного образования ЦППМСП.

### Учебный план

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
2.	Коррекционно-развивающий	8	2	6	Наблюдение
3.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
	Итого:	10	2,4	7,6	

### Учебно-тематический план программы (психолого-педагогический модуль):

п/п	Тематический блок	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Знакомство. Первичная диагностика.	1	0,2	0,8	Первичное диагностическое обследование
2	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия Тест на внимание шифровка
3	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия Тест на память
4	Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия

					Тест на наблюдательность
5	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия анализ выполнения заданий.
6	Речь	1	0.2	0,8	Наблюдение, рефлексия анализ выполнения заданий.
7	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия Тест на внимание
8	Память	1	0.2	0,8	Наблюдение, рефлексия Тест на память
9	Коммуникативные навыки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия, анализ выполнения заданий.
10	Заключительная диагностика	1	0.2	0,8	Повторное диагностическое обследование
	Итого	10	2,4	7,6	

### Содержание программы

#### Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в течение одного учебного года, одно занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час, равен 30 минутам по СанПиН

1 этап – диагностический;

Проведение диагностики обучающихся в начале программы и в конце для наблюдения динамики

2 этап – коррекционный:

Проведение занятий в соответствии с учебно – тематическим планом

3 этап – консультационный:

Консультирование участников по результатам проведенной работы

#### Методы, используемые при реализации программы:

Курс проводится в игровой форме, гармонично сочетая в себе учебную и игровую части и способствует более эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### Требование к квалификации педагога, реализующего программу

Высшее образование по специальности педагог-психолог

#### Обоснованные критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет

#### Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

– Письменное соглашение родителей на участие детей в коррекционно – развивающей работе;

– Соблюдение Конвенции о правах ребенка

**Требования к условиям реализации программы:**

1. Четкое соблюдение прав и гарантий ребенка;
2. Отдельный кабинет;
3. Столы, стулья;
4. Канцелярские принадлежности;
5. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Методики, направленные на изучение готовности детей к обучению в школе

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

- Качественные (анализ когнитивных, речевых процессов, выполненных заданий, представление работ);
- Количественные (баллы, уровни)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Занятие 1: «Знакомство»

Знакомство с детьми, игра снежный ком (для групповой работы)

Первичная диагностика (Приложение 2)

### Занятие 2: «Внимание»


Цель: развитие внимания


#### 1. Найди 3 отличия

Тетрадь	+	523
Ухо		стол
16	рука	11


Тетрадь	+	523
Ухо		стол
16	руки	1

#### 2. Найди 5 отличий

1	А	Щ	кино
2+4	17		
лес	радость		
книга	5		

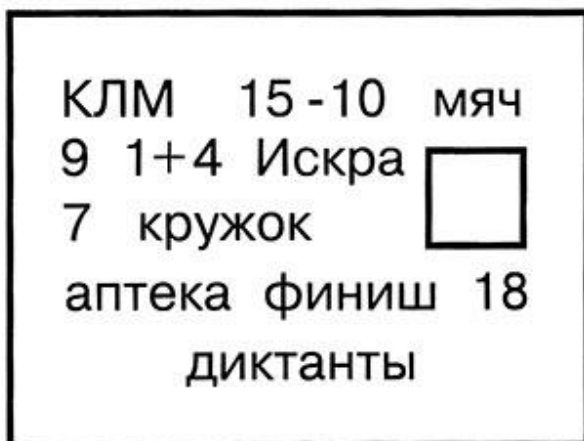
1	а	Ш	кино
2+4	17		
лиса	радость		
книга			

#### 3. Найди 6 отличий

1116	ь	карандаш
серебро		мех
перо		2+2
	ДОМ	

1146	ь	карандаш
серебро		смех
перо		2 2
	ДоМ	

4. Найди 6 отличий



5. «Найди все слоги «ВА»

ДА, ГА, ЖА, МА, КА, ВА, ГА, ДА, ВА, КА, ЖА, ИА, УА, ЖА, ГА, ВА, ХА, РА, ТА, ФЫ, ПА, ЛА, ЭА, ВЫ, ТА, ЮА, МА, СА, ЧА, ВА, МЕ, БЕ, РЕ, КЕ, ВА, ХЕ, НИ, КУ, ПЕ, ЦЫ, ФЫ, СА, ЗА, НА, РА, ТА, МЫ, ВЫ, ПЫ, ВА, РА, ГА, ДА, ТА, ЮА, МА, СА, ЧА, НА, РА, ТА, ВА, МЫ, КЫ, УФ, ЦА, ТА, СА, ХЫ, ДА, ВА, РА, ТО, МО, ДО, ЛО, ВО, ЗУ, ВУ, ВИ, ВА, ВО, ВЕ, ЧА, ЧЯ, РА, ТА, ФЫ, ПА, ЛА, ЭА, ВЫ, ТА, ЮА, МА, СА, ЧА, ВА, МЕ, БЕ, РЕ, КЕ, ГА, ДА, ТА, ЮА, МА, СА, ЧА, НА, РА, ТА, ВА, МЫ, КЫ, УФ, ЦА, ТА, СА, ДА, ГА, ТА, ФА, КА, ВА, ГА, ДА, ВА, КА, ЖА, УА, БА, ЖА, ГА, ВА, ХА.

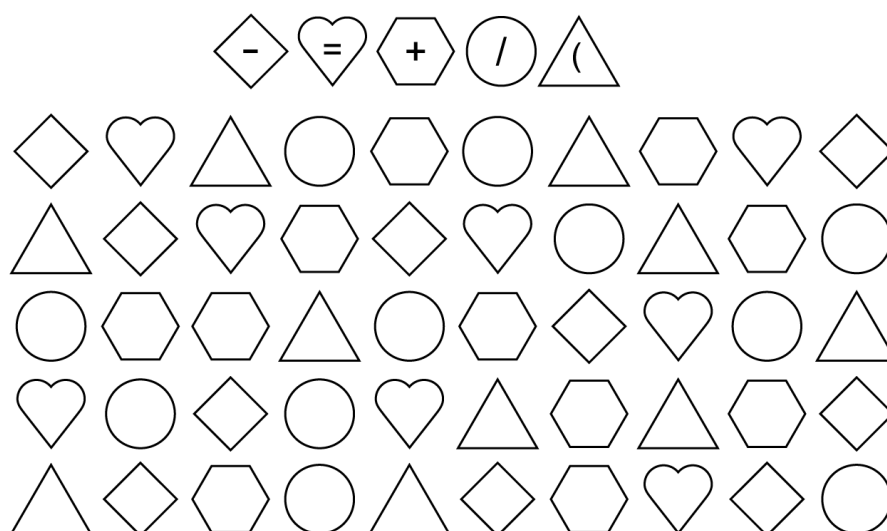
6. «Буквы обведи в кружок, а цифры в квадрат»

А И Б В 7 9 С 6 Т Й 6 Ц К 5 Е 2 Н Г 4 4 Г 2 Ш Щ 3 Х Ъ 4 Ф 2 Ы В 3 3 В А 1 0 А П 3 П 7 Р 0 8 Л Д 4 Ж Э 1 Я Ч 7 8 С М 3 6 9 8 И Т Ъ Б Ю 1 2 3 П 7 В 8 4 И 5 2 6 К 3

7. «Найди только цифры: 1, 5, 9 и подчеркни их»

2 2 4 5 9 7 1 2 4 6 3 7 4 2 0 3 6 0 4 9 8 0 1 0 3 7 5 8 3 0 1 4 9 6 3 0 4 1 0 2 9 6 3 2 1 4 5 8  
9 6 3 0 1 4 7 0 3 4 5 9 6 3 0 1 4 7 2 6 9 6 3 1 4 5 7 8 9 6 6 3 1 4 2 0 3 6 9 8 2 3 7 8 9 6 5 4 2 3 1  
5 6 4 2 3 0 1 4 7 8 9 6 3 3 3 2 0 1 4 8 5 9 7 7 8 5 1 4 5 2 6 3 4 5 9 6 2 1 4 5 7 8 2 3 0 1 4 5 6 9 7 8  
1 0 2 5 3 4 5 6 8 9 7 4 1 0 2 3 5 6 4 7 8 9 5 0 3 1 4 5 7 8 9 6 3 3 0 1 4 2 0 3 6 5 8 7 4 1 0 2 3 6 9  
8 5 0 1 4 2 3 6 5 9 8 7 4 1 5 2 6 9

8. Сделай по образцу



## 9. Релаксация

### Занятие 3: «Память»

**Цель:** развитие памяти

#### 1. Нарисуй стишок

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать: Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка: Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая, В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй: Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий, Яркий и красивый.

Пятая матрешка - В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся, За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

#### 2. Нарисуй рассказ

Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

#### 3. Разрезанные картинки

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец.

Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

#### 4. Какой игрушки не хватает?

Ход игры: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек.

Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку.

Спросите ребенка: "Какой игрушки не хватает?" Игру можно усложнить: - увеличив количество игрушек; - ничего не убирая, только менять игрушки местами.

#### 5. Где спрятана игрушка?

Для организации и проведения игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка.

Ход игры: в один из коробков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.) Затем коробки на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку. Игру можно несколько усложнить: - убрать коробки на более длительное время; - спрятать 2, а затем и 3 игрушки; - заменить игрушки.

#### 6. Опиши игрушку!

Ход игры: предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать.

Через 5 минут предложить ребенку по памяти описать игрушку, её свойства.

Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

#### 7. Запомни слова

Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь.

Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Дети должны припомнить и назвать вторые слова.

ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ - ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ - ДОСКА. (Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно)

## **8. Релаксация**

### **Занятие 4: «Наблюдательность»**

**Цель:** формирования познавательной установки и адекватного восприятия действительности

#### **1. Я называю**

«Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность». Ребёнок называет предметы: часы, ваза, столик и ещё многое другое.

Проведите эту игру в соревновательной форме: «Кто больше назовёт таких предметов?»

#### **2. Я - фотоаппарат**

Ребенку необходимо представить себя фотоаппаратом, который может фотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание.

#### **3. Что изменилось?**

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или причёску: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить причёску и т. д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

#### **4. Найди спрятанное имя**

Найди во фразах спрятанные имена (пример: «Принесите кофе дяде» — Федя).

1. Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие — в апельсиновом желе! (Ева)

2. Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней. (Света)

3. Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! (Егор)

4. Ковал я железо ярким днем. (Зоя)

## **5. Релаксация**

### **Занятие 5: «Мышление»**

**Цель:** развитие мышления

#### **1. Мой любимый фрукт**

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй — имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий — имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

#### **2. Загадки-шутки**

В садике гулял павлин.

Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.

Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра)

Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспokoится их мать и не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят.

На большом диване в ряд Куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполино. Сколько всех игрушек?

Сколько глаз у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап в двух ежат?

Сколько хвостов у двух коров?

### 3. Вопросы с подвохом

– Когда козе исполнится 7 лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой.)

– Почему конь скачет? (По дороге.)

– У собачки Микки родились котята: три беленьких и один чёрненький. Сколько всего котят родилось у Микки? (У собачки не могут родиться котята.)

– Кто громче мычит: петух или корова? (Петух не мычит.)

– Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы не живут на Северном полюсе.)

– Какого цвета волосы у Колобка? (У Колобка нет волос.)

– Как поймать тигра в клетку? (Тигров в клетку не бывает.)

– Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно.)

– На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое.)

– Что делается с красным носовым платком, если его опустить на дно моря? (Станет мокрым.)

### 4. Хитрые вопросы

На что похожа половина яблока? (На вторую половину.)

– Можно ли в решете принести воды? (Да, когда она замерзнет.)

– Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько осталось страусов? (Страусы не летают.)

– Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)

– Когда чёрной кошке можно пробраться в дом? (Когда дверь открыта.)

– Сын моего отца, но мне не брат. Кто это? (Я сам.)

– По чему часто ходят и никогда не ездят? (По лестнице.)

– У семи братьев по сестре. Сколько всего сестер? (Одна.)

– Кто над нами вверх ногами? (Муха.)

– Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской.)

– Что случается с вороной через 3 года? (Ей идет четвертый.)

### 5. Сравнение понятий

Требуется сравнить пары понятий и найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки этого понятия и сравнить существенные признаки понятий анализируемой пары.

1. Солнце – огонь

2. Стебель — лист.

3. Лед — пар.

4. Река — озеро.
5. Варенье – сахар
6. Сказка – буква
7. Облако – вата
8. Лес – сад
9. Апельсин – мяч и т.д.

## **6. Летает – не летает**

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет

## **7. Релаксация**

### **Занятие 5: «Речь»**

**Цель:** обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

#### **1. «Что такое звук, слово, предложение?»**

«Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

#### **2. Найди звук**

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

### **3. Картина-корзина**

Рассматриваем рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

— Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.)

— Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).

— Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

### **4. Едем, летим, плывем**

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4).

— Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».)

— Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»).

— Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)

— Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двуступишия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

Со старшими дошкольниками продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

### **5. Что вы видите вокруг**

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

– Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.

Кошка — это кошка. Я повторяю снова —

У кошки семь котят. Плим, плим, плим.

Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.

Шапка — это шапка. И ничего не значит

Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

– Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

## **6. Один-много**

– Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

– Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

– Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

– Что это? Чего здесь много?

– А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

## **7. Релаксация**

### **Занятие 7: «Внимание»**

**Цель:** развитие внимания

#### **1. Ладшки**

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладшки поднимались поочередно, т. е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

#### **2. Съедобное – несъедобное**

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

### 3. Найди цифры

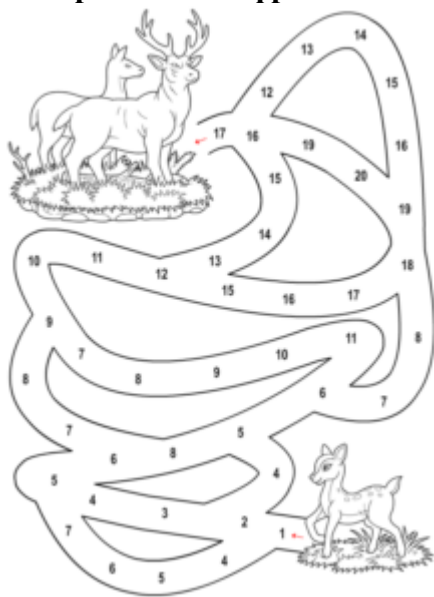
Отыскание чисел. В таблице в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. вы должны отыскать числа по порядку, показывая и называя вслух. Время выполнения задания – 45-60 секунд

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

### 4. Найди цифры от 1 до 35

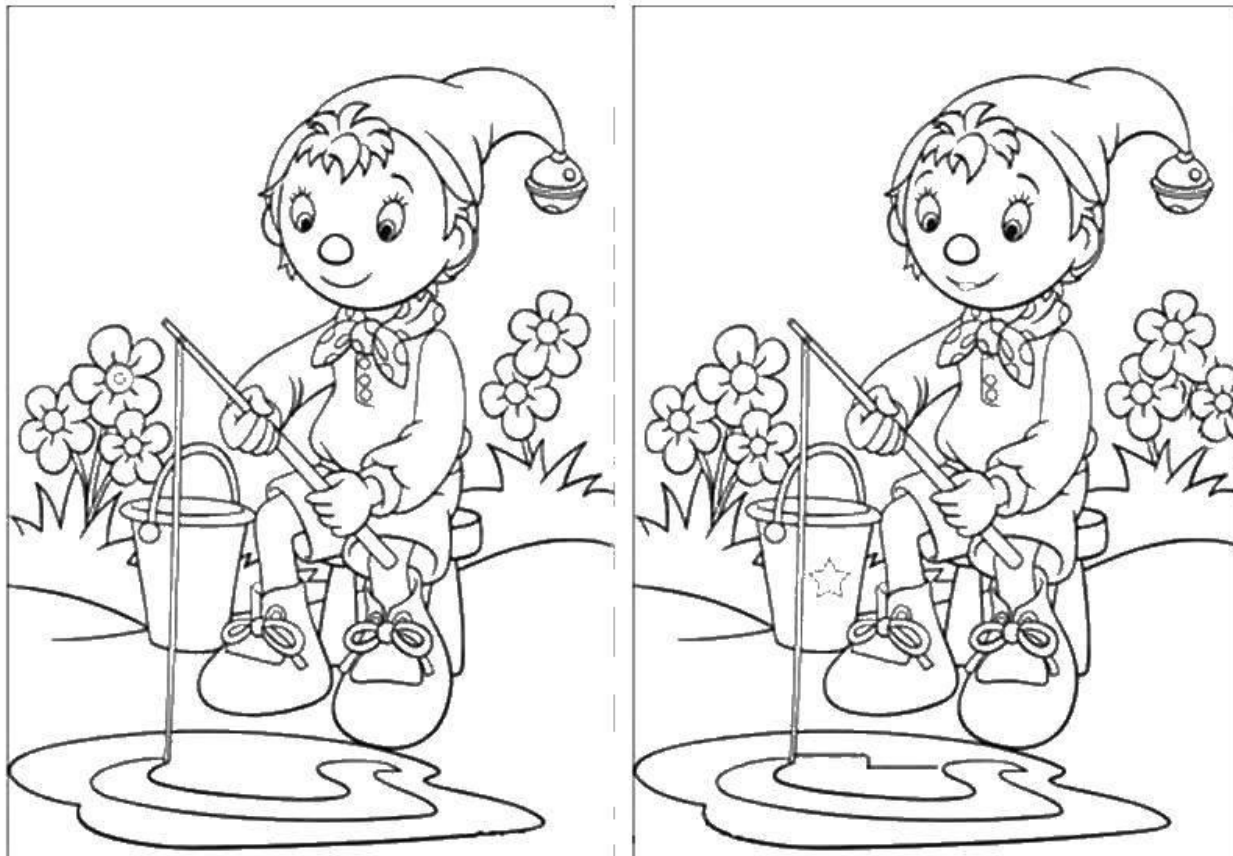
7	22	12	26	18
16	34	30	20	3
19	25	1	35	24
5	32	21	6	9
10	28	17	4	1

## 5. Пройди по цифрам



## 6. Найди отличия

Распечатать, раскрасить и найти 8 отличий между картинками



## 7. Релаксация

## Занятие 8: «Память»

**Цель:** развитие памяти

### 1. Воспроизведи

3 5 4 7 8 Ребенку дается задание: посмотри на эти цифры и постарайся запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд. Далее закрываются цифры, а ребенок должен ответить на вопросы:

- \* какое число находится справа от четверки?
- \* Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?
- \* Какие числа составят в сумме семь?
- \* Какое число получится при сложении первых трех чисел?

### 2. Назови слово

На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных: \* ПРЯЖА - НИТКА - СВИТЕР; \* СИРЕНЬ - ВАЗА - ЦВЕТЫ; \* РЕЛЬСЫ - ШПАЛЫ - ПОЕЗД; \* МУКА - ТЕСТО - БУЛКА; \* ОКНО - КРЫША - ДОМ; \* МАЛЫШ - ВЗРОСЛЫЙ - СТАРИК; \* ДЕТИ - МАМА - ПАПА.

### 3. Каскад слов

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в этой последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами - 1 секунда).

Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь 2. Дом, молоко 3. Конь, гриб, игла 4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь 5. Крыша, пень, вода, свеча, школа 6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб 7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын 8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед 9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки 10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребенок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

### 4. Палочки

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

### 5. От слова к рассказу

Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов: поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, лупа, весна, ведро.

**ЗАДАНИЯ:** — расскажи рассказ; — перечисли все слова, которые я просила запомнить.

Слова: дружба, весна, цветы, крокодил, вода, песни, деньги, горе, болезнь, январь. Задания те же.

Слова: собрание, вечер, ягоды, столб, праздник, паровоз, требование, утенок, заявление, голос. Задания те же.

#### **6. Кто знает больше**

Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!

#### **7. Нарисуй фигуры**

Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

#### **8. Релаксация**

### **Занятие 9: «Коммуникативные навыки»**

#### **1. Кто самый внимательный**

Детям необходимо взяться за руки.

По команде «гуляем» - идут по кругу;

«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «Копна» — дети поднимают руки над головой; «Кочки!» — все приседают. Для усложнения задания, педагог может говорить очень тихо.

#### **2. Нос-пол-потолок**

Педагог говорит «нос» - ребенок должен дотронуться до носа, «пол» - показать пальцем на пол, «потолок»- показать пальцем на потолок. Педагог пытается запутать ребенка, говоря нос, показывайте на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе

#### **3. Крокодил**

Участнику необходимо показывать с помощью жестов и мимики слова и фразы, загаданные педагогом или прочитанные со специальных карточек. Задача остальных игроков — угадать как можно больше понятий, причем сделать это нужно за ограниченное время.

### **Занятие 10: «Завершение»**

Заключительная диагностика (приложение), подведение итогов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы беседы:

1. Ты хочешь пойти в школу?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;  
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – нет, не хочу.  
Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;  
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
5. А – нет;  
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6. А – школа А, Б – школа Б
7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки,  
Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

**Методика Н.И.Гуткиной «Сказка»**

Цель: определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Описание методики: В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. (см. Приложение 2). На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

### Сказка

#### «ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

– Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозу, в сосульку превращу.

– Не хвастай, Мороз Васильевич, не, одолеешь? - говорит заяц.

– Нет, одолею!

– Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

– Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

– Давай, согласился заяц.

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит –

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с-горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца:

– Разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Чтение прерывается после слов: «Давай, — согласился заяц».

**Рекомендации родителям**

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям:

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку;
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым;
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной;
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам;
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.;
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном;
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы;
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.;
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке;
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь;
11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего «нехочухи»;
12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов;
13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии;
14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.;
15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе.

## Методические материалы

**Описание методов, приемов, технологий, практик, используемых при реализации программы:**

**Беседа** – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

**Создание комфортной эмоциональной атмосферы** – создание в коллективе психологического климата, при котором участники образовательного процесса ощущают себя безопасно, принято и эмоционально защищено.

**Рассказ** – монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

**Объяснительно-иллюстративная игра** – игровая форма обучения, в которой педагог сочетает объяснение материала с наглядной демонстрацией, используя игровые элементы для повышения вовлеченности и понимания.

**Сюжетно-ролевая игра** – игра, в которой ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей.

### **Перечень дидактических средств, ЭОР:**

- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, краски, бумага);
- тематические карточки;
- реквизит для проведения игр;
- анкеты для родителей;
- презентации.

### **Список литературы:**

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml> (Дата обращения 10.05.2022) Дмитриева В. Г., 365 развивающих игр и упражнений для детей. – М.: Астрель, 2008. – 255 с.
2. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65.
3. Ефимова, Анастасия Сергеевна. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А. С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 3. – С. 26–30.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.- СПб.: Питер,2009.-208с.
5. Корнеева, С. А. Психологическая готовность детей с несформированностью высших психических функций к обучению в школе : Нейропсихологический подход / С. А. Корнеева, С. В. Москаленко, Т. В. Сулима // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 19–22.
6. Макеева, Н. И. Психологическая готовность детей к школе / Н. И. Макеева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 7. – С. 91–97
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ.– 2010, - 72с.
8. Фокина, А. Семь компонентов психологической готовности ребенка к школе и их показатели / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – № 8. – С. 20–24.

9. Фокина, М. В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1 класс / М. В. Фокина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 7. – С. 34–43.

### Оценочные материалы

**Педагогическое наблюдение** – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.)

**Беседа** – целенаправленный диалог между педагогом и обучающимися, в ходе которого анализируются результаты деятельности, дается обратная связь, корректируются цели и мотивируется дальнейшее развитие.

**Дискуссия** – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы.

**Анализ выполнения заданий** – процесс оценки и разбора результатов выполненных заданий с целью выявления уровня усвоения материала, ошибок, затруднений и эффективности применяемых методов обучения.

#### Вид контроля

**Анкетирование родителей** – метод сбора информации от родителей (законных представителей) с помощью специально разработанных опросников (анкет) с целью изучения их мнений, потребностей, оценки различных аспектов образовательного процесса.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– **текущий контроль** на занятиях в течение всего периода обучения по программе;

– **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе.

### Показатели и критерии оценки результативности для обучающихся

Группа показателей	Признак	Критерии
<b>Личностные характеристики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность;</li> <li>– целенаправленный познавательный интерес в изучении многообразия мира профессий;</li> <li>– часто рассказывает о предпочитаемой профессиональной деятельности.</li> <li>– участие в ролевых играх, моделирующих профессиональные ситуации</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - качество проявляется всегда;</p> <p><b>2 балла</b> - качество проявляется часто;</p> <p><b>1 балл</b> - качество проявляется редко;</p> <p><b>0 баллов</b> - качество не проявляется.</p>
<b>Метапредметная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное поведение в быту, организации пространства;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– развитие навыков самопрезентации;</li> <li>– проявление аккуратности и ответственности при</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - признак сформирован <i>полностью</i>;</p> <p><b>2 балла</b> - признак сформирован частично, наблюдается <i>незначительное отставание</i> от уровня метапредметной компетентности;</p> <p><b>1 балл</b> - признак сформирован частично, наблюдается</p>

	выполнении заданий.	<i>значительное отставание</i> от уровня <i>метапредметной компетентности</i> ; <b>0 баллов</b> - признак не сформирован
<b><i>Предметная компетентность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к рассказам о различных профессиях.</li> <li>– участие в беседах и играх на тему профессий с проявлением заинтересованности.</li> <li>– участие в ролевых играх, моделирующих профессиональные ситуации</li> </ul>	<b>3 балла</b> - признак сформирован <i>полностью</i> ; <b>2 балла</b> - признак сформирован частично, <i>наблюдается незначительное отставание</i> от уровня <i>предметной компетентности</i> ; <b>1 балл</b> - признак сформирован частично, <i>наблюдается значительное отставание</i> от уровня <i>предметной компетентности</i> ; <b>0 баллов</b> - признак не сформирован.